

# Projet d'accueil BACO

## Delta

Septembre 2022

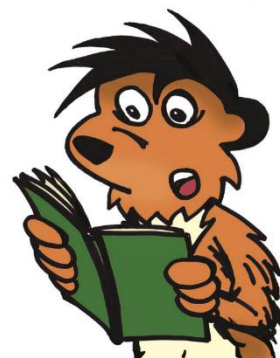


**BACO ASBL | Secteur enfance de FÉDÉRATION BASE COOPÉRATION ASBL**  
N° d'entreprise 458.221.466 | Rue de Chambéry, 16/2c | 1040 Bruxelles  
Tél. +32 2 644 56 46 | Fax. +32 2 644 56 47 | [baco@labc.be](mailto:baco@labc.be) | [www.labc.be](http://www.labc.be)  
Belfius | IBAN BE38 0682 2244 4972 | RPM : Bruxelles



## Table des matières

<b>Projet d'accueil BACO</b> .....	1
Pourquoi Baco se retrouve au sein de l'école et de quoi s'occupe-t-il ? .....	3
L'équipe d'animation de DELTA .....	4
Un accueil PERISCOLAIRE pour s'occuper des temps du midi, qu'est-ce que cela signifie ? .....	5
Un accueil EXTRASCOLAIRE organisé en « Maison des Enfants », qu'est-ce que cela signifie ? .....	6
Le projet d'animation de la maison des enfants DELTA .....	8
Le projet pédagogique de Baco (en partie) .....	8
I. Notre but .....	8
II. Nos valeurs .....	9
Le ROI .....	11
Adresse .....	11
Âge .....	11
Encadrement .....	11
Nos services et tarifs en 2021-2022 .....	11
Spécificité d'horaire pour l'animation du mercredi après-midi .....	11
Pertes / vols .....	11
En cas d'accident .....	12



## Pourquoi Baco se retrouve au sein de l'école et de quoi s'occupe-t-il ?

Nous sommes en partenariat avec l'école « Saint-Julien Parnasse » depuis Septembre 2019.

L'école souhaite renforcer la dimension pédagogique et l'encadrement professionnel des activités suivantes et, pour ce faire, nous en confie l'organisation :

- L'accueil du matin ;
- L'accueil du midi ;
- L'accueil du soir et du mercredi après-midi ;
- L'accueil pendant les journées pédagogiques ;
- Un centre de vacances durant les vacances de carnaval, Pâques, en été ainsi qu'à la Toussaint.

Baco travaille dans le domaine de l'animation depuis 1996. Mais qui sommes-nous ?

La problématique sociale ciblée par notre asbl : **Le 3e espace-temps, entre la famille et l'école.**

Aujourd'hui, de nombreux parents travaillent tous les 2 ou de nombreuses familles sont monoparentales. Le système scolaire n'a pas suivi cette évolution de société. Souvent, les enfants se retrouvent sans encadrement professionnel quand l'école est fermée et que les parents travaillent.

Notre réponse à cette problématique sociale : Créer un partenariat avec différentes écoles afin de faire vivre des **Maisons des Enfants au sein des écoles** et animer avec une même équipe d'animation le temps du midi (périscolaire), le temps extrascolaire (matin, soir, mercredi) et des centres de vacances pendant les congés scolaires.

Les missions qui en découlent :

1. Animer un **accueil périscolaire** au sein d'une école partenaire dans l'esprit du projet Humbeeck et de Graine de Médiateur (GDM) afin de, sur le temps du midi, dans la cour d'école et les différents locaux occupés, mettre en place des dispositifs, des méthodes, des moyens destinés à instaurer un climat serein et coopératif avec et entre les enfants.

2. Animer une Maison des enfants au sein d'une école partenaire dans l'esprit de Maria Montessori (ou plus récemment Céline Alvarez) pour les enfants de moins de 6 ans et dans l'esprit de la pédagogie institutionnelle (Oury, Vasquez) pour les enfants de plus de 6 ans afin de faire disparaître l'esprit de garderie et mettre en place **un accueil extrascolaire** (matin, soir et mercredi après-midi) de qualité, centré sur l'enfant, ses besoins et ceux de sa famille.

3. Animer des **stages d'animation** et/ou des **séjours** reconnus par l'ONE pendant les congés scolaires afin de faire vivre nos enjeux pédagogiques pendant les vacances des enfants et tisser des liens forts avec eux pour amener un peu de l'esprit de vacances dans notre accueil en journée scolaire.

Notre engagement MINIMUM et COMMUN aux 3 missions

1. Être garant de la sécurité affective et physique de l'enfant.
2. Développer l'autonomie de chaque enfant et des groupes d'enfants.
3. Laisser le temps à l'enfance.



## L'équipe d'animation de DELTA



**Hélène** : coordinatrice de la Maison des Enfants DELTA

**Aurore** : Référente des enfants de 2.5 à 3 ans

**Amélie** : Référente des enfants de 4 à 5 ans

**Maryline** : Référente des enfants de 5 à 6 ans

**David** : Référent des enfants de 6 à 9 ans

**Tony** : Référent des enfants de 10 à 12 ans

**Iman** : Contrat d'insertion, elle apprend à nos cotés et soutien l'accueil des 2.5 à 3 ans.

L'équipe est dans une dynamique de réflexion-action autour de sa pratique. Pour ce faire, elle a 7 heures de réunion et de préparation par semaine. Dans l'optique de toujours s'améliorer, l'équipe est en formation continuée, au minimum 2 jours par an.

### Affichage et communication

Plusieurs moyens de communication sont possibles :

- Le tableau de communication présent à l'entrée de la pente du n°20 (publicité pour les Centres de Vacances, les journées d'accueil, le thème du bimestre, ...)



- Le tableau d'affichage pour les enfants, qui reprend les informations les concernant directement,
- Le téléphone durant nos heures d'accueil (0483/73.62.11), toutefois, notons que la priorité sera toujours donnée à l'encadrement des enfants, et les boites vocales est écoutée le jeudi matin.
- Le mail de la coordination ([delta@labc.be](mailto:delta@labc.be)), un délai de deux jours ouvrables sera respecté pour vous répondre,
- Une permanence le lundi matin (7h10 – 8h10) est tenue par la coordination,
- Un tableau de communication à l'attention des parents est mis à jour le plus souvent possibles dans l'entrée du
- La communication directe, lorsque les parents déposent leurs enfants à l'école le matin ou lorsqu'ils les récupèrent le soir.

### Un accueil PERISCOLAIRE pour s'occuper des temps du midi, qu'est-ce que cela signifie ?

Nous animons notre accueil périscolaire dans l'esprit du projet Humbeeck et de Graine de Médiateur (GDM). Ainsi, durant le temps de midi, nous œuvrons à mettre en place des dispositifs, des méthodes, des moyens destinés à instaurer un climat serein et coopératif avec et entre les enfants.

### Le temps libre sous forme d'Activités Librement Suggérées (ALS)

En dehors des temps de repas, nous avons aménagé des espaces afin que chaque enfant puisse profiter de la pause pour se défouler ou se ressourcer en fonction de ses besoins.

Dans la cour primaire, 3 zones distinctes sont dessinées : une zone bleue où l'on peut jouer avec un ballon, une zone jaune où l'on peut courir et une zone verte qui est une zone calme. La cour maternelle, en plus de ces trois zones, dispose de divers modules de jeux.

Dans chaque zone, des A.L.S. sont proposées en veillant à diversifier le choix et que cela soit adapté à tous les âges fréquentant les espaces.

### Les dispositifs

Les règles organisationnelles sont limitées à une par espace :

- La zone verte : je peux marcher, me poser ;
- La zone jaune : je peux courir, me défouler ;
- La zone bleue : je peux courir avec un ballon.

Par ce système de règles simples, nous tenons à ce que les enfants puissent choisir un espace adapté à leur besoin, et aussi prendre conscience du vivre ensemble : si je décide de m'asseoir au milieu de la zone ballon, je risque un accident et j'empêche les autres de jouer librement.

Les règles de savoir vivre ensemble prennent une forme plus spécifique. Bien souvent le fruit d'un désaccord ou d'une émotion forte, il est difficile de les lister exhaustivement dans une charte de règles. Pour faire face à cela, nous allons utiliser le principe de la marelle de la gestion positive du conflit. C'est un outil ressource pour plusieurs éléments qu'on rencontre dans la cour : aider à la formulation des besoins, un retour au calme, mettre des mots sur les émotions, pouvoir entrer en communication avec un autre enfant, ... Et ce dans le but de développer l'empathie chez chacun.

Les règles vestimentaires, pour aider l'enfant à prendre conscience de la tenue vestimentaire la plus adaptée, un code vestimentaire est mis en place à l'aide d'un code couleur sous forme de drapeaux. Il est évident que chaque enfant est différent, certains auront trop chauds, d'autres trop froid. Par ce dispositif, nous espérons conscientiser l'enfant sur son environnement et son corps. Un enfant qui joue



au ballon aura plus vite chaud qu'un enfant qui lit au calme, pour cela, nous favorisons la discussion avec l'enfant : il lui est possible de venir voir l'animateur et lui demander « une dérogation ».

Chaque enfant a également un·e animateur·rice référent·e, qui l'accompagnera dans les bons moments (belles réussites, projets, ...) comme dans les moments difficiles (disputes, chagrins, colères, ...). Le·a référent·e accueille aussi les nouveaux élèves durant le temps de midi : il·elle se présente, explique son rôle, fait un tour de nos locaux, explique notre fonctionnement et s'assure de la bonne intégration de l'enfant.

### Les repas

En ce qui concerne le repas, les enfants mangent par section. Nous disposons de deux restaurants, un pour les maternelles et un pour les primaires. Nous demandons aux enfants de prendre leur repas dans le calme et les encourageons à goûter de tout, sans jamais les forcer à tout manger, pour autant, nous nous assurons que l'enfant a suffisamment à manger pour assurer la suite de la journée.

Nous demandons aux enfants de participer au nettoyage et débarrassage de leur table, le niveau d'implication et d'autonomie varient en fonction de l'âge de l'enfant.

### Rendre service

Les enfants aiment s'impliquer, rendre service, aider les plus jeunes. Nous souhaitons encourager cela et avons mis en place un système de « gilet jaune ». Les enfants peuvent aider pour un service, une surveillance, un accompagnement en revêtant le gilet, cela permet d'être visible dans l'espace.

[Un accueil EXTRASCOLAIRE organisé en « Maison des Enfants », qu'est-ce que cela signifie ?](#)

### Groupes de vie, sections et mixité

Au sein de BACO, nous avons deux sections : les enfants de moins de 6 ans et les enfants de plus de 6 ans. Pour chaque section, une équipe affectée, et une autre subdivision est encore faite, il s'agit des groupes de vie :

- | Les moins de 6 ans | Les plus de 6 ans |
|--------------------|-------------------|
| - Les 2.5/3 ans,   | - Les 6 – 9 ans   |
| - Les 4 ans,       | - Les 10 – 12 ans |
| - Les 5 ans        |                   |

Pour chaque groupe de vie, il y a un animateur référent : cela nous permet d'avoir une vue d'ensemble de tous les enfants et de pouvoir mettre en place des activités en lien avec leur envie et leur besoin de développement et d'amusement.

L'enfant pourra vivre différents moments lors de nos accueils :

- Le moment de routine, qui se vivent en groupe de vie avec l'animateur référent. Il a lieu après la fermeture de l'école et avant le lancement de nos activités, c'est pour nous le moyen de faire la transition entre l'école et Baco. Nous avons pour objectif de créer un dynamique de groupe entre les enfants : parler de nos émotions, apprendre à s'écouter, aller à la rencontre de ses pairs, ...
- Le temps libre : il est pensé pour un rythme de trois semaines au cours desquels les enfants ont le choix entre trois espaces avec chacun une ambiance différente :



- La salle Baco pour une ambiance plutôt calme : jeux de société, bacs de jeux, coin d'imaginaire, le coin doux (livres et repos) et un coin créatif. Les A.L.S. proposées sont diversifiées et adaptés à chaque tranche d'âge ;
- L'espace extérieur pour une ambiance plus active : avec des A.L.S. plus énergiques : ballon, petits vélos, ...
- Les activités découvertes ou ateliers : est pour nous l'occasion de faire découvrir de nouveaux jeux/techniques/sports aux enfants. En fonction de l'intérêt des enfants, nous proposons l'activité sur plusieurs semaines, et chaque activité change chaque jour. Ce qui permet aux enfants de vivre 4 expériences différents sur la semaine. Elles sont classifiées par âge et nous veillons à ce que cela soit équilibré pour tous.

Ces différentes approches vont permettre à chaque enfant d'être en lien avec d'autres enfants de tout âge, et ce quotidiennement.

### **L'accueil du matin**

Dès 7h10, nous ouvrons 1 espace : la salle Baco, avec un accueillant dans l'espace. L'enfant est accueilli dans la salle créée par le premier accueillant (pièce de passage) et après la prise de présence et avoir déposé son sac, il se rend en salle Baco où un animateur l'accueille.

Vers 7h45, le premier accueillant monte en haut de la pente, pour avoir un œil sur les enfants qui restent devant l'école. En fonction de la météo et du besoin des enfants, la salle Baco est fermée et l'espace extérieur est ouvert.

À 8h10, le relais est pris pour les enseignants, un temps de communication est possible entre Baco et l'école.

### **L'accueil du soir**

Les 2.5/3 ans sont ensemble de 15h25 à 17h, dans leur local. A leur rythme, ils vont vivre le rituel d'accueil, la collation, du temps libre et une activité.

A partir de 4 ans et dès 15h25, les enfants sont amenés par les enseignants au restaurant, les enfants vont pouvoir prendre leur collation. Comme pour le repas chaud, l'enfant est invité à rendre l'espace propre pour le suivant après sa prise de collation.

Pour les plus de 6 ans, le restaurant des moins de 6 ans est aussi ouvert pour eux, ils peuvent, au choix, venir manger leur collation.

Vers 15h45, notre musique de rassemblement est lancée, ce qui veut dire que les enfants ont le temps de la chanson pour prendre leur affaire et se rassembler. À la fin de la chanson, le départ à l'étude se fait avec les enseignants et les autres enfants vont déposer leur cartable dans le couloir pour ensuite rejoindre leur lieu de groupe de vie pour la routine, qui dure une quinzaine de minutes.

À 16h00, les trois espaces sont ouverts et le projet d'animation est mis à dispositions (A.L.S. et activités découvertes) pour les enfants dès 4 ans.

### **Le mercredi après-midi**

Le mercredi après-midi est un moment privilégié pour les animateurs·rice·s et les enfants. Nous disposons de 3 heures non-interrompues (car les portes de l'école ferment entre 13h30 et 16h30), ce qui nous permet de vivre un atelier, un grand jeu et un moment de groupe de vie. Durant ce dernier moment, chaque groupe tient un conseil avec son·sa référent·e. C'est l'occasion d'exprimer ses



émotions, de trouver des solutions à des conflits ou de féliciter de belles réussites et de se mettre en projet.

## Le projet d'animation de la maison des enfants DELTA

En cohérence avec le rythme que les enfants vivent à l'école autour des périodes scolaires et des périodes de vacances, nous construisons notre **projet d'animation** autour d'un rythme bimestriel (la période entre deux congés scolaires, +/- 2 mois). A chaque bimestre, correspond un thème et un programme d'activités (savant mélange d'activités découvertes et librement suggérées).

C'est ainsi qu'avant chaque période de vacances, nous rêvons, décidons, organisons et préparons le thème du bimestre suivant. Le premier jour du bimestre en question, le thème est lancé via une décoration de nos locaux, des saynètes, des déguisements, une ambiance musicale, des ateliers spécifiques, ... Toujours dans le but d'émerveiller les enfants ! Des posters annonçant le thème du bimestre sont également affichés à l'entrée de l'école afin d'informer les parents.

Enfin, chaque thème est clôturé par une fête bimestrielle. C'est l'occasion de célébrer ensemble le chemin parcouru, avec les enfants ainsi que leurs parents.

Dans l'élaboration de chaque projet d'animation, l'équipe cherche à accompagner l'enfant à :

1. Être capable d'exprimer ses émotions ;
2. Être satisfait de ses réalisations propres (individuelles ou collectives) ;
3. Être capable de se faire des ami·e·s ;
4. Être capable de bien bouger ;
5. Être capable de bien manger.

## Le projet pédagogique de Baco (en partie)

### I. Notre but

L'asbl se donne comme but, au même titre que sa Fédération, de participer à l'élaboration d'un **mouvement humaniste** qui réaffirme encore et toujours le potentiel toujours en devenir de l'humain et ses capacités intrinsèques.

Ce potentiel se développe dès le plus jeune âge. Pour toutes nos actions menées avec les enfants de 2,5 à 12 ans, notre attention portera sur les éléments suivants :

1. Être capable d'exprimer les émotions vécues ;

Nous sommes des êtres d'émotions. Il est essentiel d'apprendre à bien connaître les émotions qui peuvent nous traverser et donner des clés pour les gérer et bien vivre avec.

2. Être satisfait de ses réalisations propres (individuelles ou collectives) ;

Pouvoir poser un regard d'amour sur soi, sur ce que l'on fait (mais aussi les autres et le monde) permet de déclencher une dynamique vertueuse pour soi et pour autrui.

3. Être capable de se faire des ami·e·s ;





Nous sommes des êtres sociaux par nature. Il existe une multitude de manières de « tisser des liens », d'être en lien. La bienveillance de l'adulte envers les enfants, mais aussi de l'adulte envers les adultes et des enfants entre eux, est une balise forte dans cet accompagnement de tous les instants.

#### 4. Être capable de bien bouger ;

Notre corps, nous n'en avons qu'un, c'est notre véhicule pour la vie. Dans ce sens, apprendre à vivre avec, bien le connaître et être capable de lui faire du bien apparaissent comme des apprentissages primordiaux.

Bien bouger, c'est aussi et d'abord bien manipuler. La psychomotricité fine développée dans des activités simples (c'est-à-dire nécessitant une action bien décomposée) structure et soutient l'éveil de l'enfant à tout âge, surtout quand la réalisation de l'activité est auto-évaluable.

#### 5. Être capable de bien manger ;

Faire du bien à notre corps, cela commence aussi par être capable de nous nourrir sainement. Dans notre société de surconsommation actuelle, cette tâche est devenue encore plus complexe et donc plus que nécessaire.

## II. Nos valeurs

### 1. *La posture de l'adulte*

« Sois le changement que tu veux voir dans le monde. » Gandhi.

Dans l'accompagnement des enfants, cet adage est toujours aussi d'application. Si tu cherches le respect, commence par les respecter. Si tu souhaites qu'ils parlent bien, parle-leur convenablement. Si tu veux qu'ils rangent, range avec eux.

Tout changement attendu de la part de l'adulte dans le groupe d'enfants commence par un changement d'attitude ou une action menée par lui et son équipe.

Dans cette idée, chaque adulte au sein de chaque équipe de Baco cheminera pour faire siennes les valeurs de la Fédération, à savoir :

- 1) L'éducation comme force de transformation des individus ;
- 2) La dynamique de coopération comme force collective et source de changements puissants ;
- 3) L'identité individuelle et collective comme recherche du plus juste chemin pour soi ;
- 4) L'intention comme force d'attraction potentielle ;
- 5) L'ouverture au reste du monde et le respect de son environnement ;
- 6) La règle d'or comme respect de soi-même et des autres.

### 2. *Le respect en 3 déclinaisons*

#### De l'enfant comme sujet

L'enfant ne peut être réduit à un modèle de développement. Il a une personnalité unique, des ressources propres, un projet de vie qu'il est le seul à pouvoir élaborer.

L'enfant est à respecter comme être de langage, dont toute expression est porteuse de sens et digne d'écoute.

L'enfant a droit à une parole de vérité sur tout ce qui le concerne.

#### De la famille, de l'entourage de l'enfant

Chaque enfant est inséré dans une histoire, une lignée, une famille, un environnement social. Chacun de ces éléments est à prendre en compte, à respecter, à écouter.



La mission des professionnels de l'aide aux personnes n'est pas d'imposer un modèle éducationnel, mais d'aider chacun à découvrir ses compétences. Il n'empêche qu'un projet pédagogique tel que celui-ci balisera les frontières de notre action.

#### Leur respect en retour

Par l'exemple et le dialogue, apprendre à l'enfant à respecter les autres personnes, leur physique et leurs idées, ainsi que les autres vivants (animaux et végétaux), les objets et la nature qui les entourent.

Lui apprendre aussi le respect de lui-même et la découverte de l'« être intérieur en devenir » en lui, comme en chacun de nous.



## Le ROI

### Adresse

Avenue de l'église Saint-Julien, 20 à 1160 Auderghem.

### Âge

Notre accueil extrascolaire et périscolaire s'adresse aux enfants de 2.5 à 12 ans inscrits dans l'école partenaire.

### Encadrement

Il est de 1 animateur·rice pour 14 enfants à l'accueil extrascolaire (matin, soir et mercredi après-midi) et de minimum 1 pour 55 enfants à l'accueil périscolaire (midi).

Nous avons constitué une équipe de 7 animateur·rice·s permanent·e·s dont un·e coordinateur·rice pour assurer tous les accueils. Pour l'extrascolaire, chaque semestre, nous complétons l'équipe d'animation d'une personne supplémentaire en fonction de la quantité des enfants accueillis.

### Nos services et tarifs en 2022-2023

Services	Horaire	€	Commentaires
Accueil matin	07h00-08h00	1€	A la présence
Accueil soir	15h30 – 15h45	Gratuit	
	15h45-17h00	3.50€	A la présence
	17h00-18h00	1€	A la présence
Mercredi midi	11h15-12h00	Gratuit	
	12h00-13h30	Gratuit	
Mercredi après-midi	13h30-16h30	4.50€	A la présence
	16h30-18h00	2.10€	A la présence

Le prix ne doit pas être un obstacle à l'inscription de votre enfant. Si c'est le cas, parlez-en directement à la coordination quand vous allez chercher votre enfant ou envoyez un mail au bureau ([baco@labc.be](mailto:baco@labc.be)) ; mais ne restez pas isolé, trouvons des solutions réalistes ensemble !

### Spécificité d'horaire pour l'animation du mercredi après-midi

Le mercredi, notre accueil est de 6 heures consécutives. Toute l'équipe d'animation souhaite offrir un moment de qualité aux enfants au sein de ces 6 heures. Pour ce faire, une animation plus dirigée que l'accueil habituel est prévue de 13h30 à 16h30. Ce sera le moment propice pour des sorties, des visites, des grands jeux, des ateliers plus spécifiques. Pour faire vivre cette qualité aux enfants, nous vous demandons **de venir chercher votre enfant soit avant 13h30 soit après 16h30.**

### Pertes / vols

Nous déclinons toute responsabilité en cas de perte ou vol d'objets de valeur ou de vêtements.

Il est vivement conseillé de marquer du nom de l'enfant les vestes et autres sacs.



## En cas d'accident

Nous avons à disposition une trousse médicale complète pour les petits bobos. En cas d'accident (plus) grave, soit nous demandons à un médecin de venir sur place, soit nous nous rendons chez lui ou aux Urgences, munis de la carte SIS de l'enfant, sa fiche médicale et une déclaration d'accident.

Bien entendu, les parents sont prévenus en cas d'accident grave.

La déclaration d'accident est remplie par l'animateur·rice témoin de l'accident. La seconde partie de la déclaration est remplie par le professionnel en soins de santé. Une fois remplie, la déclaration doit revenir au siège social de l'asbl qui sera alors envoyée à notre organisme assureur.

Dès l'ouverture du dossier, le bureau recevra une copie du courrier adressé aux parents par les AP assurances confirmant la prise en charge de l'accident et l'intervention dans les frais de soins.

Dans tous les cas (si le parent vient chercher son enfant pour aller lui-même chez le médecin ou si l'animateur·rice va avec l'enfant chez le médecin ou encore s'il y a une visite ultérieure en rapport à l'accident), le paiement se fait d'abord par les parents.

