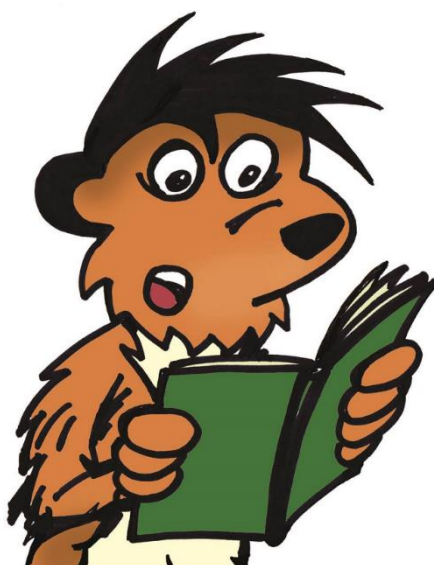


# Projet d'accueil BACO

Maison des enfants Pessoa

Septembre 2022



## Table des matières

Pourquoi Baco se retrouve au sein de l'école et de quoi s'occupe-t-il ? .....	3
L'équipe d'animation de Pessoa .....	4
Un accueil PERISCOLAIRE pour s'occuper des temps du midi, qu'est-ce que cela signifie ?.....	6
Un accueil EXTRASCOLAIRE organisé en « Maison des Enfants », qu'est-ce que cela signifie ? .....	7
Le projet d'animation de la maison des enfants Pessoa .....	8
Le projet pédagogique de Baco (en partie).....	9
I. Notre but .....	9
II. Nos valeurs .....	9
Le ROI.....	11



## Pourquoi Baco se retrouve au sein de l'école et de quoi s'occupe-t-il ?

Nous sommes en partenariat avec l'école Sainte Trinité 2 depuis septembre 2017.

L'école nous demande d'organiser :

- L'accueil du matin ;
- L'accueil du midi ;
- L'accueil du soir et du mercredi après-midi ;
- L'accueil pendant les journées pédagogiques ;
- Un centre de vacances durant les vacances de carnaval, Pâques, en été ainsi qu'à la Toussaint.

Baco travaille dans le domaine de l'animation depuis 1996. Mais qui sommes-nous ?

La problématique sociale ciblée par notre asbl : **Le 3e espace-temps, entre la famille et l'école.**

Aujourd'hui, les parents travaillent tous les 2 ou les familles sont monoparentales. L'école n'a pas suivi cette évolution de société. Les enfants se retrouvent sans encadrement professionnel quand l'école est fermée et que les parents travaillent.

Notre réponse à cette problématique sociale : Créer un partenariat avec différentes écoles afin de faire vivre des **Maisons des Enfants au sein des écoles** et animer avec une même équipe d'animation le temps du midi (périscolaire), le temps extrascolaire (matin, soir, mercredi) et des centres de vacances pendant les congés scolaires.

Les missions qui en découlent :

1. Animer un **accueil périscolaire** au sein d'une école partenaire dans l'esprit du projet Humbeeck et de Graine de Médiateur (GDM) afin de, sur le temps du midi, dans la cour d'école et les différents locaux occupés, mettre en place des dispositifs, des méthodes, des moyens destinés à instaurer un climat serein et coopératif avec et entre les enfants.

2. Animer une Maison des enfants au sein d'une école partenaire dans l'esprit de Maria Montessori (ou plus récemment Céline Alvarez) pour les enfants de moins de 6 ans et dans l'esprit de la pédagogie institutionnelle (Oury, Vasquez) pour les enfants de plus de 6 ans afin de faire disparaître l'esprit de garderie et mettre en place un **accueil extrascolaire** (matin, soir et mercredi après-midi) de qualité centré sur l'enfant, ses besoins et ceux de sa famille.

3. Animer des **stages d'animation** et/ou des **séjours** reconnus par l'ONE pendant les congés scolaires afin de faire vivre nos enjeux pédagogiques pendant les vacances des enfants et tisser des liens forts avec eux pour amener un peu de l'esprit de vacances dans notre accueil en journée scolaire.

Notre engagement MINIMUMS et COMMUNS aux 3 missions

1. Être garant de la sécurité affective et physique de l'enfant.
2. Développer l'autonomie de chaque enfant et des groupes d'enfants.
3. Laisser le temps à l'enfance.



## L'équipe d'animation de Pessoa



De gauche à droite nous retrouvons :

- Sandra : référente des Ouistitis (acc et 1 mat)
- Nadia : référente des abeilles (2 et 3 -ème mat)
- Myriam : référente des primaires (1,2 et 3)
- Sarah : animatrice des Ouistitis
- Gaétan : référent primaire (4,5 et 6)
- Kévin : Coordinateur

Nous avons aussi 4 accompagnant·e·s présent·e·s sur le temps de midi nous aidant pour le repas et s'occupant de la sieste

Notre équipe se compose d'animateur·ice·s permanent·e·s, d'animateur·ice·s non permanent·e·s et d'accompagnant·e·s.

Chaque Maison Des Enfants (MDE) est dirigée par un·e coordinateur·rice.

L'équipe des permanent.e.s est dans une dynamique de réflexion-action autour de sa pratique. Pour ce faire, elle a 7 heures de réunion et de préparation par semaine. Dans l'optique de toujours s'améliorer, les permanent.e.s. sont en formation continuée, au minimum 2 jours par an.



## Affichage et communication

L'équipe privilégie la communication directe, lorsque les parents déposent leurs enfants à l'école le matin ou lorsqu'ils les récupèrent le soir. Le coordinateur assure également une permanence tous les lundis matin de 7h30 à 9H et le jeudi après-midi de 15h30 à 17h. Si ces deux tranches horaires ne le permettent pas, un rendez-vous peut être fixé avec le coordinateur.

L'équipe peut également être contactée par téléphone durant nos heures d'accueil c'est-à-dire de 7h30 à 18H au 0489/57.47.41. La coordination a sa propre boîte mail : [peessoa@labc.be](mailto:peessoa@labc.be). La coordination s'engage à répondre à vos différentes demandes dans les 2 jours ouvrables.

Pour plus de visibilité, des valves d'affichage nous sont réservées dans le sas d'entrée de l'école du côté de la Chaussée de Boondael. C'est dans ces valves que sont affichés les thèmes bimestriels, l'horaire des permanences, les pubs pour nos centres de vacances et journées pédagogiques ainsi que nos projets et activités.



## Un accueil PERISCOLAIRE pour s'occuper des temps du midi, qu'est-ce que cela signifie ?

A Pessoa, nous animons notre accueil périscolaire dans l'esprit du **projet Humbeeck** et de **Graine de Médiateur** (GDM). Ainsi, durant le temps de midi, nous œuvrons à mettre en place des dispositifs, des méthodes, des moyens destinés à instaurer un climat serein et coopératif avec et entre les enfants.

**Projet Humbeeck**, le concept d'aménagement pédagogique d'une cour de récréation a pour objectif de diviser l'espace en zones, respectivement délimitées par différentes couleurs correspondant à des règles spécifiques. Les règles serviront ici à cadrer le comportement visible des enfants, afin de diminuer la violence visible durant notre accueil. Ce concept d'aménagement de la cour de récréation se base donc sur 3 zones distinctes : zone ballon, zone sans ballon et zone calme. Chacune avec des règles et des aménagements qui lui sont propres, en lien avec l'animateur amené à y intervenir. Il a aussi pour objectif de prévenir le harcèlement en milieu scolaire et de disposer d'une cour de récréation plus sûre.

### Dispositifs mis en place

Afin de rendre le moment périscolaire un moment de « vivre ensemble » les enfants sont rassemblés chaque lundi midi au début du temps de midi afin de se dire Bonjour, de communiquer une ou des information(s), à rappeler les règles si besoin ou à les féliciter si elles sont bien appliquées, à souhaiter un anniversaire et à faire vivre une petite animation.

Dans la cour primaire et maternelle, 3 zones distinctes sont dessinées : la zone ballon, la zone sans ballon et la zone calme. Pour enrichir ces zones, nous disposons d'une ludothèque qui contient du matériel pour chaque zone spécifique et pour chaque section. Celle-ci est gérée par deux enfants de primaire. L'inscription pour la gestion de la cabane se déroule sur base volontaire comme pour la gestion du poulailler et du potager.

En fonction du temps, 3 panneaux « météo » peuvent être affichés :

- « Aujourd'hui, je dois fermer ma veste »
- « Aujourd'hui, je peux ouvrir ma veste »
- « Aujourd'hui, je peux retirer ma veste »

### Les repas

Concernant les repas tartines, ceux-ci se déroulent en classe avec le corps professoral que ce soit en maternelles ou en primaires. Tandis que les repas chauds se déroulent dans le restaurant. Nous demandons aux enfants de prendre leur repas dans le calme et les encourageons à manger, sans jamais les y forcer. Nous demandons, à partir des 3<sup>ème</sup> maternelles, de débarrasser leur assiette et de nettoyer leur emplacement afin qu'ils acquièrent une certaine autonomie.



## Un accueil EXTRASCOLAIRE organisé en « Maison des Enfants », qu'est-ce que cela signifie ?

### L'accueil du matin

Les enfants sont accueillis à partir de 7h30, par deux animateur·rice·s au pavillon. L'enfant aura à disposition différents « coins » aménagés selon ses besoins et ses envies. Une fois 8h 10, nous nous rendons dans la cour et séparons les deux sections afin d'avoir une meilleure visibilité, c'est aussi à ce moment-là que l'accueil du matin est partagé avec le corps professoral. Un professeur rejoint un·e animateur·rice dans la cour tandis que l'autre se positionne à la grille afin de veiller à la sécurité des enfants et de pouvoir accueillir enfants & parents.

### L'accueil du soir

L'accueil du soir commence à 15h25 par un moment où maternelles et primaires profitent de la cour afin de se défouler après une journée scolaire. A ce moment-là, les primaires peuvent manger leur goûter. Une fois 15h40, la sonnerie de l'école retentit, les enfants d'Accueil-M1 (les Ouistitits) se réunissent devant la porte du couloir donnant accès à la classe de Madame Fabienne et pour les M2-M3 (les abeilles) devant la porte de Madame Mélanie afin de prendre leur goûter. Ensuite, ce goûter est suivi d'un rituel avec la gestion des émotions ce qui nous permet de savoir dans quel état d'esprit se trouve chaque enfant afin de pouvoir mieux l'accompagner. Pour ce faire, pour les Ouistitits, nous avons mis en place un système photo où l'enfant va mettre sa photo sur l'émotion qui lui correspond le mieux et ne pas tenir compte de ce que le copain ou la copine fait. Pour les Abeilles, un système de buzzer a été mis en place. Il y a 4 buzzers avec 4 émotions et l'enfant va buzzer ce qu'il ressent à ce moment. Après, nous commençons un atelier qui se déroule une fois par jour pour chacune des sections, à savoir un atelier proposé par l'animateur·rice et des ateliers librement suggérés (als). L'animateur·rice met à disposition dans la classe différents coins als avec différentes activités comme le dessin, livres, jeux de construction, jeux de rôles, etc. L'enfant peut se déplacer librement afin de répondre à ses besoins du moment. Nous séparons les 2,5-3ans du reste du groupe afin de leur offrir une bulle, un cocon, pour la transition école – accueil du soir.

Du côté des primaires, la transition école – Baco se fait quand la sonnerie retentit. Les enfants mettent leur cartable sous le préau et se réunissent près du pavillon où ils commenceront par la gestion des émotions (il y a 4 plots représentant chacun une émotion. L'enfant ira se placer devant le plot qui représente son émotion du moment), suivi par une activité à vivre tou-te-s ensemble. A la fin de l'activité, l'enfant peut choisir entre profiter de son temps libre dans les espaces aménagés ou participer à un atelier découverte. Un espace de travail est toujours prévu à une table (dehors ou dans le restaurant) pour permettre à l'enfant de finir ses devoirs.

### Mercredi-après midi

Pour l'accueil du mercredi, celui-ci débute à 11h30.

Les enfants de 2,5 – 3 ans sont toujours dans un rythme bien à eux. Repas et sieste se font dans la même salle pour limiter les déplacements et préserver le côté cocon. Au réveil de la sieste, les enfants peuvent choisir entre une activité découverte ou un temps libre à circuler entre les différentes activités librement suggérées (ALS) mises en place.



Les enfants de 4 ans et + mangent dans un local (tartines et repas chauds sont séparés), et sont en temps libre jusque 14h. Attention, toutefois, dès 13h30, nous fermons la grille afin d'avoir un moment privilégié entre les animateur·rice·s et les enfants. Cette animation spécifique se termine à 16h. Il est demandé aux parents de ne pas venir chercher leurs enfants pendant cette période dans le but que l'enfant puisse vivre des activités très variées : ateliers, grands jeux, sorties, sport... Nous proposons aussi un moment de conseil, c'est à ce moment-là que l'enfant peut faire un retour sur ce qu'il a vécu, d'exprimer aussi ses émotions, de trouver des solutions à des conflits ou de féliciter de belles réussites et de se mettre en projet.

## Le projet d'animation de la maison des enfants Pessoa

En cohérence avec le rythme que les enfants vivent à l'école, nous construisons notre projet d'accueil autour d'un rythme bimestriel, période scolaire entre 2 congés (+/- 2 mois).

A chaque bimestre correspond un thème et un ou plusieurs projets. Le projet permet à l'enfant de s'impliquer dans le processus d'animation. C'est une étape importante vers l'autonomie de l'enfant et sa faculté de coopérer. L'outil essentiel pour impliquer les enfants dans le processus d'animation réside dans le conseil. Il a ses origines dans la pédagogie coopérative (voir Freinet). C'est la base de la discussion. On y apprend comment utiliser la parole pour créer ensemble.

C'est ainsi qu'avant chaque période de vacances, nous rêvons, décidons, organisons et préparons le thème du bimestre suivant. Le premier jour du bimestre en question, le thème est lancé via une décoration de nos locaux, des saynètes, des déguisements, une ambiance musicale, des ateliers spécifiques... Toujours dans le but d'émerveiller les enfants !

A chaque fin de bimestre, nous célébrons le chemin parcouru par une petite fête. Cette fête nous permet de mettre en avant les réalisations de groupe et/ou d'individus ayant vécu notre accueil. Ce moment permet bien souvent de mieux faire comprendre aux parents notre travail et ses enjeux.

Cinq enjeux sont visés pour chaque enfant lors de tous nos accueils :

1. Être capable d'exprimer ses émotions ;
2. Être satisfait de ses réalisations propres (individuelles ou collectives) ;
3. Être capable de se faire des amis ;
4. Être capable de bien bouger ;
5. Être capable de bien manger.





## Le projet pédagogique de Baco (en partie)

### I. Notre but

L'asbl se donne comme but, au même titre que sa fédération, de participer à l'élaboration d'un **mouvement humaniste** qui réaffirme encore et toujours le potentiel toujours en devenir de l'humain et ses capacités intrinsèques.

Ce potentiel se développe dès le plus jeune âge. Pour toutes nos actions menées avec les enfants de 2,5 à 12 ans, notre attention portera sur les éléments suivants :

#### 1. Être capable d'exprimer les émotions vécues ;

Nous sommes des êtres d'émotions. Il est essentiel d'apprendre à bien connaître les émotions qui peuvent nous traverser et donner des clés pour les gérer et bien vivre avec.

#### 2. Être satisfait de ses réalisations propres (individuelles ou collectives) ;

Pouvoir poser un regard d'amour sur soi, sur ce que l'on fait (mais aussi les autres et le monde) permet de déclencher une dynamique vertueuse pour soi et pour autrui.

#### 3. Être capable de se faire des amis ;

Nous sommes des êtres sociaux par nature. Il existe une multitude de manières de « tisser des liens », d'être en lien. La bienveillance de l'adulte envers les enfants, mais aussi de l'adulte entre adultes et des enfants entre eux, est une balise forte dans cet accompagnement de tous les instants.

#### 4. Être capable de bien bouger ;

Notre corps, nous n'en avons qu'un, c'est notre véhicule pour la vie. Dans ce sens, apprendre à vivre avec, bien le connaître et être capable de lui faire du bien apparait comme des apprentissages primordiaux.

Bien bouger, c'est aussi et d'abord bien manipuler. La psychomotricité fine développée dans des activités simples (c'est-à-dire nécessitant une action bien décomposée) structure et soutient l'éveil de l'enfant à tout âge, surtout quand la réalisation de l'activité est auto-évaluable.

#### 5. Être capable de bien manger ;

Faire du bien à notre corps, cela commence aussi par être capable de nous nourrir sainement. Dans notre société de surconsommation actuelle, cette tâche est devenue encore plus complexe et donc plus que nécessaire.

### II. Nos valeurs

#### 1. *La posture de l'adulte*

« Sois le changement que tu veux voir dans le monde. » Gandhi.

Dans l'accompagnement des enfants, cet adage est toujours aussi d'application. Si tu cherches le respect, commence par les respecter. Si tu souhaites qu'ils parlent bien, parle-leur convenablement. Si tu veux qu'ils rangent, range avec eux.

Tout changement attendu de la part de l'adulte dans le groupe d'enfants commence par un changement d'attitude ou une action menée par lui et son équipe.

Dans cette idée, chaque adulte au sein de chaque équipe de Baco cheminera pour faire sien les valeurs de la fédération, à savoir :

- 1) L'éducation comme force de transformation des individus ;
- 2) Dynamique de coopération comme force collective et source de changements puissants ;



- 3) L'identité individuelle et collective comme recherche du plus juste chemin pour soi ;
- 4) L'intention comme force d'attraction potentielle ;
- 5) L'ouverture au reste du monde et le respect de son environnement ;
- 6) La règle d'or comme respect de soi-même et des autres.

## 2. *Le respect en 3 déclinaisons*

### De l'enfant comme sujet

L'enfant ne peut être réduit à un modèle de développement. Il a une personnalité unique, des ressources propres, un projet de vie qu'il est le seul à pouvoir élaborer.

L'enfant est à respecter comme être de langage, dont toute expression est porteuse de sens et digne d'écoute.

L'enfant a droit à une parole de vérité sur tout ce qui le concerne.

### De la famille, de l'entourage de l'enfant

Chaque enfant est inséré dans une histoire, une lignée, une famille, un environnement social. Chacun de ces éléments est à prendre en compte, à respecter, à écouter.

La mission des professionnels de l'aide aux personnes n'est pas d'imposer un modèle éducationnel, mais d'aider chacun à découvrir ses compétences. Il n'empêche qu'un projet pédagogique tel que celui-ci balisera les frontières de notre action.

### Leur respect en retour

Par l'exemple et le dialogue, apprendre à l'enfant à respecter les autres personnes, leur physique et leurs idées, ainsi que les autres vivants (animaux et végétaux) les objets et la nature qui les entoure.

Lui apprendre aussi le respect de lui-même et la découverte de l'« être intérieur en devenir » en lui comme en chacun de nous.



## Le ROI

### Adresse

Rue du nid ,7 à 1050 Ixelles

### Âge

Notre accueil extrascolaire et périscolaire s'adresse aux enfants de 2.5 à 12 ans inscrits dans l'école partenaire.

### L'encadrement

Il est de 1 animateur·rice pour 18 enfants à l'accueil extrascolaire (matin, soir et mercredi après-midi) et 1 pour 55 enfants à l'accueil périscolaire (midi).

Nous avons constitué une équipe de 4 animateur·rice·s permanent·e·s + un coordinateur pour assurer tous les accueils. Pour l'extrascolaire, chaque mois, nous complétons l'équipe par 3 accompagnant·e·s qui sont présent·e·s pour une aide aux repas chauds et à la surveillance de la sieste.

### **Nos services et tarifs en 2022-2023**

Services	Horaire	
Accueil matin	7h10-7h30	Gratuit
	7h30-8h10	A la présence 0,20 €/jour/enfant (1 enfant inscrit) 0,18 €/jour/enfant (2 enfants inscrits) 0,15 €/jour/enfant (3 enfants inscrits)
	8h10-8h30	Gratuit
Accueil midi	12h30-13h30 Lundi, mardi, jeudi, vendredi (Mercredi de 11h30 à 12h10)	Forfait mensuel 26,25 €/mois/enfant (1 enfant inscrit) 23,00 €/mois/enfant (2 enfants inscrits) 19,70 €/mois/enfant (3 enfants inscrits) <b>Tarif spécial pour les 1ères accueils et les 1ères maternelles qui vont à l'accueil du midi : 10€ par mois par enfant.</b>
	15h30-15h45	Gratuit
Accueil soir	15h45-18h00	A la présence 1 €/jour/enfant (1 enfant inscrit) 0,90 €/jour/enfant (2 enfants inscrits) 0,75 €/jour/enfant (3 enfants inscrits)
	11h30-12h10	Compris dans le forfait d'accueil mensuel de l'accueil du midi
Mercredi midi	12h10-13h30	A la présence 1,00 €
	13h30-18h00	4 €/jour/enfant (1 enfant inscrit) 3,5 €/jour/enfant (2 enfants inscrits) 3 €/jour/enfant (3 enfants inscrits) <b>! pour préserver une bonne qualité d'accueil, il vous est demandé de venir chercher votre enfant soit avant 13h30 soit après 16h !</b>
Repas chauds		Maternelles : 4,25€ Primaires : 4,60€



Le prix ne doit pas être un obstacle à l'inscription de votre enfant. Si c'est le cas, parlez-en directement au coordinateur quand vous allez chercher votre enfant ou envoyez un mail au bureau ([baco@labc.be](mailto:baco@labc.be)) ; mais ne restez pas isolé, trouvons des solutions réalistes ensemble !

Spécificité d'horaire pour l'animation du mercredi après-midi.

Le mercredi, notre accueil est de 6,5 heures consécutives. Toute l'équipe d'animation souhaite offrir un moment de qualité aux enfants au sein de ces 6,5 heures. Pour ce faire, une animation plus dirigée que l'accueil habituel est prévu de 13h30 à 16h00. Ce sera le moment propice pour des sorties, des visites, des grands jeux, des ateliers plus spécifiques. Pour faire vivre cette qualité aux enfants, nous vous demandons de venir chercher votre enfant soit avant 13h30 soit après 16h00.

### Pertes / vols

Nous déclinons toute responsabilité en cas de perte ou vol d'objets de valeur ou de vêtements.

Il est vivement conseillé de marquer du nom de l'enfant les vestes et autres sacs.

### En cas d'accident

Nous avons à disposition une trousse médicale complète pour les petits bobos. En cas d'accident (plus) grave, soit nous demandons à un médecin de venir sur place, soit nous nous rendons chez lui ou aux Urgences, munis de la carte SIS de l'enfant, sa fiche médicale et une déclaration d'accident.

Bien entendu, les parents sont prévenus en cas d'accident grave.

La déclaration d'accident est remplie par l'animateur·rice témoin de l'accident. La seconde partie de la déclaration est remplie par le professionnel en soins de santé. Une fois remplie, la déclaration doit revenir au siège social de l'ASBL qui sera alors envoyée à notre organisme assureur.

Dès l'ouverture du dossier, le bureau recevra une copie du courrier adressé aux parents par les AP assurances confirmant la prise en charge de l'accident et l'intervention dans les frais de soins.

Dans tous les cas (si le parent vient chercher son enfant pour aller lui-même chez le médecin ou si l'animateur·rice va avec l'enfant chez le médecin ou encore s'il y a une visite ultérieure en rapport à l'accident), le paiement se fait d'abord par les parents.

